

**T.C**  
**PERŞEMBE KAYMAKAMLIĞI**  
**PERŞEMBE MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**



**OCAK 2019**  
**PERŞEMBE**

## İstiklal Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerâhamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

## Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi

### Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahil ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!



Mustafa Kemal Atatürk  
20 Ekim 1927



Bilginin hızla değiştiği bir dnyuda yaşıyoruz. Değişen aslında sadece bilgi değil, bilgiye ulaşım biçimi, insan, çevre, iklim. Kısaca her Őey bu değişime tabi. Değişmeyen tek Őey değişimin kendisi. İşte tam da bu hengâmede, yaşanan değişime ayak uydurmak, hayatı anlamak, anlamlandırmak, öğrenmek, öğrendiklerimizi yaşam biçimine döndürmek içinde bulunduğumuz camianın gereği olarak olmazsa olmazımız. Toplumların kalkınmasında en önemli unsurun eğitim olduğunun farkındayız. Bu kalkınmaya katkıda bulunmak bizim en önemli hedefimiz.

Genelde ölkemizin özelde bakanlığımızın 2023 vizyonuyla yenilenen eğitim politikalarıyla uyumlu olacak Şekilde mesleki teknik eğitimi geliştirmek, iş dnyasının ihtiyacını karşılayacak nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi, eğitim-istihdam-üretim bağlantısının yürütülmesine katkı sunmak için çalışıyoruz. Bu hedeflere ulaşmada öğrencilerimize katkı sunacağına inandığımız projeler gerçekteştirdik, gerçekteştirmeye devam ediyoruz.

Perşembe Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi idareci ve öğretmenleri olarak yaptığımız için öneminin bilincindeyiz. “İlmi öğrenmeden önce edebi öğrenen” bir nesil yetiştirmeyi hedefliyoruz. Kendisine güvenen, öğrenmeyi seven, öğrendiklerini hayat biçimi haline getirip toplumun diğer kesimine aktarabilen, vatanını ve milletini seven, milli ve manevi değerlerine saygılı, geleceğimizi emanet edebileceğimiz, sabırlı, hoşgörölü, ötekileştirmeyen bireyler yetiştirmeyi temel ilke edinmiş bulunmaktayız.

Hazırladığımız stratejik planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun ve ölkemizin gelişmesine katkılar sağlayacağına, yeni ufuklara yol açmada önemli fikirler vereceğine inancımız tamdır. Bu planın hazırlanmasında emeği geçen ve uygulanmasına katkı sağlayacak tüm ekibime teşekkürlerimi sunuyorum.

Muhammed SAKARYA

Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ * .....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	18
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>20</b>
MİSYONUMUZ .....	20
VİZYONUMUZ *.....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	20
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>21</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	27
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>29</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>30</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>31</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Muhammed SAKARYA	Okul Müdürü	Recep YADİGAR	Müdür Yardımcısı
Fatima TAKTAK	Müdür Yardımcısı	Beyza TERCAN	Alan Şefi
Selime ÖZDEMİR	Alan Şefi	Hakan ÖNER	Öğretmen
Sezai YEŞİLYURT	Okul Aile Bir.Bşk.	Samet US	Öğretmen
Yeliz AKSOY	Okul aile Bir. Üyesi	Ümmü Gülsüm KAVRAZ	Öğretmen
		Öznur ATICI	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Perşembe Lisesi 1949 yılından itibaren eğitim ve öğretime devam eden Perşembe Orta Okulunun bünyesinde, 1972 yılında Yılmaz KARADENİZ' in Müdürlüğünde kurulmuştur. Perşembe Lisesinde Yılmaz KARADENİZ' den sonra sırayla İsmail ACARTÜRK, Muzaffer TÜRE, Eyüp KİBAR, Ali Rıza ERSOY, Murat YILDIZ, Necati ATASOY, Yaşar BAHTİYAR, Mehmet ÇALIŞ, Bahattin ÖZBÜTÜN, Murat KİRPİTÇİ Müdür olarak görev yapmışlardır. Yaşar BAHTİYAR'ın Müdürlüğü zamanında 1998 yılında okulumuzun bünyesinde açılan Yabancı Dil Ağırlıklı Lise 2005-2006 Eğitim ve Öğretim yılında kapanarak okulumuzun binası içerisinde, Perşembe Anadolu Lisesi kurulmuştur. Okulumuz 1998 ile 2006 yılları arasında sekiz yıl Perşembe Atatürk İlköğretim Okulunun hizmet binasında eğitim ve öğretime devam etmiştir. 2010-2011 öğretim yılında meslek lisesine dönüştürülen okulumuz bu tarihten itibaren Perşembe Kız Teknik ve Meslek Lisesi olarak eğitim ve öğretime devam etmiştir. 2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren okulumuza Muhammet SAKARYA müdürlük yapmaktadır.

2014-2015 eğitim öğretim yılı başında Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesine dönüştürülen okulumuz, B ve C bloğu kullanmakta olup, A blok Perşembe İmam Hatip Ortaokulu ve İmam Hatip Lisesi tarafından kullanılmaktadır. Okullar bahçeyi, kantini ve kaloriferi ortak olarak kullanmaktadır. Bu tarihten itibaren okulumuzda Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Grafik ve Fotoğrafçılık, Güzellik ve Saç Bakımı, Hasta ve Yaşlı Hizmetleri okulumuzda eğitimi verilen alanlardır. Alanlar çevre olanakları, okulun olanakları ve çevre talepleri doğrultusunda belirlenmektedir. Okulumuzu Perşembe ilçe merkezi ve köylerinden gelen taşınmalı öğrenciler dışında Ordu il merkezinden de öğrenciler talep etmektedir.

Okulumuzda eğitim ve öğretim çalışmalarının yanı sıra çeşitli faaliyetler de yürütülmektedir. Öğrencilerimizin bilimsel çalışmalara ilgili duymalarını teşvik amacıyla 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim öğretim yıllarında 4006 Tübitak Bilim Fuarı projesi gerçekleştirilmiştir. 2015-2016 ve 2016-2017 öğretim yıllarında Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanında her sene 1 AB projesi gerçekleştirilmiştir. 2018-2019 eğitim öğretim yılında da Hasta ve Yaşlı Bakım Alanında AB projesi, Gençlik Projeleri Destekleme programı kapsamında "Sakin Şehrin Yabancı Dil Akademisi" projesi , "Meslek Liseliler Ailelerle buluşuyor" (Sosyal sorumluluk) ve "Bir kapı da sen Aç" isimli hibe projesi okulumuzda yürütülmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ordu		İlçesi: Perşembe			
Adres:	Kacalı Mah. Kültür Cad. No:22 PERŞEMBE/ORDU	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://www.google.com/maps/place/Per%C5%9Fembe+Lisesi/@41.061188,37.776564,383m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x0:0xfd6bf18a490f65dd!8m2!3d41.061358!4d37.76075?hl=tr">https://www.google.com/maps/place/Per%C5%9Fembe+Lisesi/@41.061188,37.776564,383m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x0:0xfd6bf18a490f65dd!8m2!3d41.061358!4d37.76075?hl=tr</a>		
Telefon Numarası:	0 452 517 10 44	Faks Numarası:	0 452 517 11 55		
e- Posta Adresi:	973095@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://persembemtal.meb.k12.tr/">http://persembemtal.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	973095	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1949		Toplam Çalışan Sayısı *	31		
Öğrenci Sayısı:	Kız	139	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	48		Erkek	11
	Toplam	187		Toplam	27
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Anaokulu Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	9	11	20
Rehber Öğretmen	0	1	1
Ücretli öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>31</b>

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	45	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	5259	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2500	Yemekhane	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	1600	Depo	x	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	200	Arşiv Odası	x	
Kantin (m2)	50	Spor Odası	x	
Yemekhane (m2)	35	Soyunma Odası	x	
Tuvalet Sayısı	4			



### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A SINIFI	7	8	15	11C SINIFI	7	5	12
10A SINIFI	1	23	24	12A SINIFI	0	24	24
10B SINIFI	3	15	18	12B SINIFI	6	16	22
10C SINIFI	5	10	15	12C SINIFI	6	4	10
10D SINIFI	7	7	14	12D SINIFI	4	4	8
11A SINIFI	0	12	12	<b>Anaokulu</b>	10	5	15
11B SINIFI	2	10	12	<b>Toplam</b>	35	68	91
<b>Toplam</b>	25	85	110		<b>Genel Toplam</b>		201

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

<b>Akıllı Tahta Sayısı</b>	18	<b>TV Sayısı</b>	2
<b>Masaüstü Bilgisayar Sayısı</b>	20	<b>Yazıcı Sayısı</b>	3
<b>Taşınabilir Bilgisayar Sayısı</b>	2	<b>Fotokopi Makinası Sayısı</b>	4
<b>Projeksiyon Sayısı</b>	2	<b>İnternet Bağlantı Hızı</b>	16

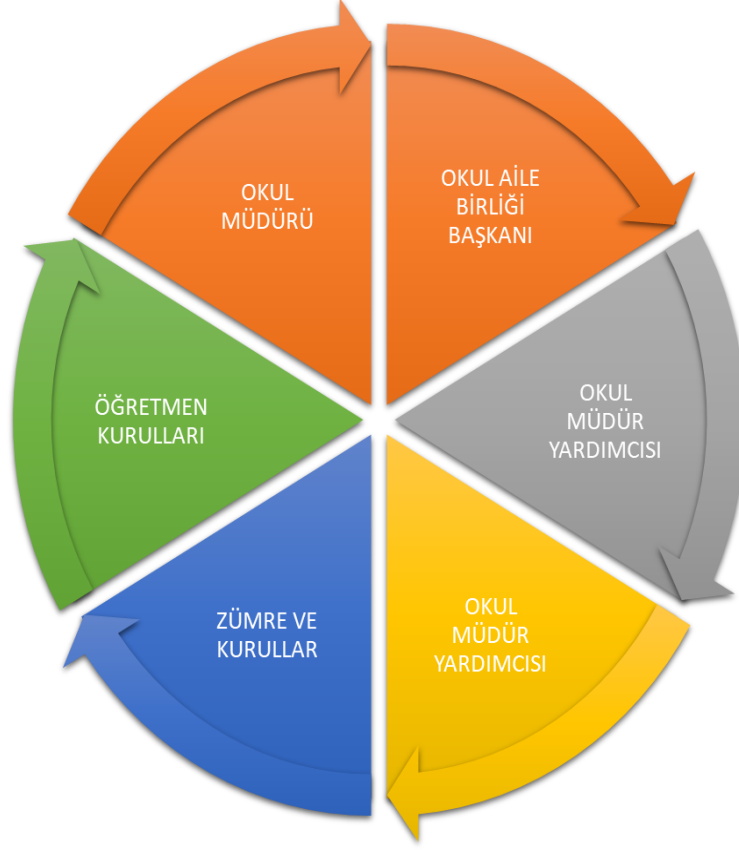
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
<b>2016</b>	137787.27	10659.72
<b>2017</b>	9527.81	84.362

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

<b>Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri</b>	
<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>
1-Okulun düzenli ve temiz olması 2-Okulda güvenlik personeli olması 4-Okulda çeşitli sosyal kültürel faaliyetlerin yapılması 5-Öğretmenlerin çok iyi ve gayretli olması 6-Okul idaresine ulaşımın ve iletişimin kolay olması 7-Öğretmenlerin teknolojiyi iyi kullanması 8-Görüşlerimin dikkate alınması 9-Okuldaki yardımcı personelin güleryüzlü ve gayretli olması	1-Çok amaçlı salon olmaması 2-Okul bahçe zeminin iyi olmaması 3-Kantin kullanım alanının yetersiz olması 4-Spor salonunda tribün ve soyunma odası olmaması 5-Özel gün dışında farklı sosyal faaliyetlerin yetersiz olması

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

<b>Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı Olarak İfade Ettikleri</b>	
<b>Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri</b>	
<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>
<p>1-Okulda kurum kültürünün yerleşmiş olması</p> <p>2-Öğretmenler tarafından eğitim ve öğretimde teknolojik gelişmelerin takip edilmesi ve derslerde aktif olarak kullanılması</p> <p>4-Deneyimli öğretmenler tarafından tercih edilen bir kurum olması</p> <p>5-Okulumuzda alınan kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması</p> <p>6-Yenilik ve gelişmeleri takip eden, fırsat eşitliğine ve yetkinliğe önem veren bir idare yapısının olması</p> <p>7-Okul idaresinin performans geliştirme-sınıf yönetimi kişisel gelişim gibi konularda öğretmeni desteklemesi</p> <p>8-İdare ve öğretmenler arasındaki iletişimin iyi ve sürdürülebilir olması</p> <p>9-Okul yönetiminin adil, şeffaf ,objektif ve katılımcı bir performans değerlendirme çalışması yapması ve paylaşması</p> <p>10-Okulun eski olmasına rağmen temiz olması ve bakım onarımın düzenli olması</p>	<p>1-Meslek liseleri ile ilgili toplumda oluşan algının öğrenci ve öğretmen üzerindeki olumsuz etkileri</p> <p>2-Meslek lisesinin en kolay girilebilen okul olarak algılanmasından dolayı algı seviyesinin düşük öğrencilerin okulu tercih etmesi ve bunun öğrenci ve öğretmeni akademik olarak köreltmesi</p>

**Veli Anketi Sonuçları:**

<b>Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri</b>	
<b>Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri</b>	
<b>14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>
<p>1-Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir.</p> <p>2-Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.</p> <p>3-İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.</p> <p>4-Okulumuz ile ilgili durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.</p> <p>5-Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır.</p> <p>6-Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.</p> <p>7- Okulumuz veliler tarafından sevilmeaktadır.</p> <p>8-Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanıma sahiptir.</p> <p>9-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır</p>	

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sınıf mevcutlarının düşük olması</li><li>-Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması</li><li>-Öğrencilerin okul disiplinini bozucu faaliyetlerde bulunmaması,</li><li>-Öğrencilerin Önlisans programlarına ek puanla geçebilmeleri.</li><li>-Okulumuzda öğrencileri teşvik edici sosyal etkinliklere katılımın fazla olması</li></ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması</li><li>-Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.</li><li>-Kurumda çalışan öğretmenlerin birbirleri ile ve öğrencilerle iletişimlerinin iyi olması.</li></ul>
<b>Veliler</b>	Veli profilinin bölge insanından oluşması ve kültürel farklılıkların bulunmaması.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Derslik sayısının yeterli olması</li><li>Okulda yer alan bölümlere ait donanımlı atölyelerin var olması.</li><li>Okulun çevresinde sağlık kuruluşu ve eczanenin bulunması.</li><li>Okulun İlçe emniyet müdürlüğüne yakın olması.</li><li>Okulun ilçe merkezinde bulunması</li><li>Yerleşim yerinin gürültü ve hava kirliliğinden uzak olması</li><li>Eğitim verdiği alanlar bazında bulunduğu bölgede yer alan ilk meslek lisesi olması.</li></ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması</li><li>-Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,</li><li>Akıllı tahtaların aktif olarak kullanılması.</li><li>Okulda bir tane anasınıfının bulunması</li></ul>

<b>Yönetim Süreçleri</b>	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması -Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması -Sınıflarda mevcudun az olması nedeniyle kontrolün kolay sağlanması birçok disiplin olayının olmadan engellenebilmesi.
<b>İletişim Süreçleri</b>	- Kurum içi iletişim kanallarının açık olması - İdareyle öğretmenler arası iletişim ve ilişkilerin iyi olması - Gerekli, ihtiyaç duyulduğu durumlarda ve konularda uzmanlar tarafından çalışma ve seminerlerin yapılabilmesi.
<b>Norm ve Kadro İhtiyacı</b>	Okulda birçok branşta öğretmen açığının olmaması.

### Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	-Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği -Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği -Öğrenme gücünü gösteren çocukların sayısının çok olması. -Ortaöğretime yerleşme sınavlarında başarısı düşük öğrencilerin okulu tercih etmeleri. -Meslek Lisesinin kolay diploma alınan kurum olarak bilinmesi. İşletmelerde beceri eğitimi yapılabilecek işletmelerin sayısının az olması.
<b>Çalışanlar</b>	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı -Sosyal kulüp faaliyetlerinin nitelikli olmaması, öğrenci ve öğretmenler için formalite gibi görülmesi. -İdare ve öğretmenler tarafından planlanan sosyal faaliyetlere öğrenciler tarafından yeterli talep olmaması
<b>Veliler</b>	-Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması -Velinin aşırı korumacılık anlayışı -Velilerin eğitim öğretime ilgisiz olmaları -Okul veli işbirliğinin zayıf olması. -Velilerin öğrenciden başarı beklentisinin -Parçalanmış aile çocuklarının çok olması. -Öğrenci velilerinin gelir ve kültür seviyelerinin düşük olması.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	-Aynı bahçeyi paylaşan iki farklı okulun olmasından dolayı bahçe kullanımı ve ders işlenişine olumsuz etkileri -Öğrencilerin nitelikli alışveriş yapabileceği ve vakit geçireceği bir kantinin olmaması.

<b>Fiziki</b>	-Sportif faaliyetler için okulda yeterli alanın olmaması.
<b>Donanım</b>	-Okul binasının çok eski olmasından kaynaklanan yetersizliklerin olması
<b>Bütçe</b>	-Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
<b>Yönetim Süreçleri</b>	-Bazı öğretmenlerin motivasyon ve kuruma bağlılık düzeylerinin düşük olması.

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

<b>Politik</b>	Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
<b>Ekonomik</b>	Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
<b>Sosyolojik</b>	-Sosyal ve kültürel faaliyetlerin sergilenebilmesi için okula 100 m mesafede bulunan Halk Eğitim Merkezinin kapılarını okula açmış olması. -Okulun düzenlemiş olduğu sosyal ve kültürel faaliyetlere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve diğer kurumların gereken ilgiyi göstermesi. -Okulun çevre okullarla ve diğer kamu kuruluşları ile işbirliğinin iyi olması. -Yapılan AB projelerinin okulunu tanıtımında tercih nedeni haline getirmesi -Okulu imajının her geçen yıl daha iyi olması.
<b>Teknolojik</b>	Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması ve bunların bakanlığımızca okullarımıza gönderilmesi
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
<b>Ekolojik</b>	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi Tüm toplumlarda artan çevre bilinci



## Tehditler

<b>Politik</b>	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
<b>Ekonomik</b>	-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. -Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
<b>Sosyolojik</b>	Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması Günün belli saatlerinde boş gezen gençlerin olması Okulda çoğunlukla kız öğrencilerin olması. Okulun YGS sınavlarında il başarı seviyesini yakalayamaması. Çevrede parçalanmış aile sayısının fazla olması Öğrencilerin okul dışında boş zamanlarını değerlendirebilecekleri sosyal tesislerin olmaması. Okul çevresinde çok sayıda amacının dışında çalışan internet kafelerin olması.
<b>Teknolojik</b>	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu -E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
<b>Mevzuat- Yasal</b>	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği -Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması Sürekli değişen sınav sistemleri ve yasal mevzuattan dolayı kaliteli öğrenci kaybı Meslek lisesinin en kolay girilebilen okul olarak algılanmasından dolayı algı seviyesinin düşük öğrencilerin okulu tercih etmesi ve bunun öğrenci ve öğretmeni akademik olarak köreltmesi
<b>Ekolojik</b>	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<b>Okullaşma Oranı</b>	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
<b>Okula Devam/ Devamsızlık</b>	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
<b>Okula Uyum, Oryantasyon</b>	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
<b>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</b>	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
<b>Yabancı Öğrenciler</b>	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
<b>Hayatboyu Öğrenme</b>	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

Atatürk ilke ve inkılaplarına, milli manevi değerlere bağlı, vatanını, milletini, bayrağını seven ve yücelten sorumluluk sahibi, özgüven duygusu gelişmiş, katılımcı, paylaşımcı, girişken, üretken, yeniliklere açık, sorgulayan ve araştıran teknolojiyi etkin kullanan, başarılarıyla öne çıkan, sosyal yönü kuvvetli, zararlı alışkanlıklardan uzak, sağlıklı ve akılcı bireyler yetiştirmek.

### **VİZYONUMUZ**

Mesleki ve Teknik Eğitim alanında, okulumuzu bölgemizde bir tercih sebebi ve cazibe merkezi, mensubu olmaktan gurur duyulan güçlü bir marka ve saygın bir eğitim kurumu yapmaktır.

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1- Birbirimize saygılı davranırız.
- 2- Okulumuzda iletişim kanalları herkes için açıktır.
- 3- Hizmet verdiklerimizin istek ve beklentileri bizim için önemli ve önceliklidir.
- 4- Çevreyi korur ve geliştiririz.
- 5- Çalışma felsefemiz sürekli gelişmedir.
- 6- Herkes için eğitim anlayışıyla okulu çevreye açarız.
- 7- Problemler çözülmek için vardır anlayışını benimseriz.
- 8- Karar süreçlerine herkesin katılımını sağlarız.
- 9- Öğrenciler bizim varlık nedenimizdir.
- 10-Öğrenci merkezli eğitimi esas alırız.
- 11-Yaparak ve yaşayarak öğrenme ortamları yaratırız.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki ortaokul son sınıf öğrencileri tarafından tercih edilme oranı(%)	30	7.5	10	13	16	20
PG.1.1.b	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Özel Öğretim faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	10	11	9	9	1	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde devamsızlıktan sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı	2	1	0	0	0	0

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	9. Sınıf öğrencilerine okul kuralları ve orta öğretim kurumları yönetmeliği hakkında bilgi verilmesi	Rehberlik servisi	15 Eylül-15 Ekim
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşmeler yapılacaktır.	Mdr Yrd., Şube Rehber Öğretmenleri ve rehber öğrt.	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
1.1.4	Kayıt bölgesinde yer alan ortaokul son sınıf öğrencilerine alan tanıtımı yapılması	Alan şefleri ve Rehberlik servisi	15 Mart-15 Nisan
1.1.5	Okulun özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin destek eğitim odasından faydalanma imkânlarının artırılması	Tüm Öğrt. Rehberlik servisi Ve okul idaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

*Stratejik Hedef 2.1.* Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Temel Yeterlik Sınavı puan ortalaması	139	142	143	145	147	149
<b>PG.2.1.b</b>	Alan Yeterlik Sınavı sözel puan ortalaması	197	199	201	203	205	207
<b>PG.2.1.c</b>	Alan Yeterlik Sınavı Eşit Ağırlık puan ortalaması	158	160	162	164	166	168
<b>PG.2.1.d</b>	Alan Yeterlik Sınavı sayısal puan ortalaması	146	148	150	152	154	156
<b>PG.2.1.e</b>	Alan Yeterlik Sınavı Dil puan ortalaması	154	156	158	160	162	164
<b>PG.2.1.f</b>	Önlisans programına yerleşen öğrenci sayısı	9	10	12	14	16	18
<b>PG.2.1.g</b>	Lisans programına yerleşen öğrenci sayısı	0	1	1	2	2	3
<b>PG.2.1.h</b>	Temel yeterlilik sınavında 150 puan barajını geçen öğrenci oranı (%)	38	40	42	44	46	48
<b>PG.2.1.i</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	4	5	6	7	8
<b>PG.2.1.j</b>	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci oranı	60	65	70	80	90	100
<b>PG.2.1.k</b>	Onur belgesi alan öğrenci oranı (%)	15	17	19	21	23	25
<b>PG.2.1.l</b>	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	1,3	0	0	0	0	0
<b>PG.2.1.m</b>	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	4	4	5	5	5
<b>PG.2.1.n</b>	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	3	3	3	4	4	4
<b>PG.2.1.o</b>	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100
<b>PG.2.1.ö</b>	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	2	2	2	2	3	3
<b>PG.2.1.p</b>	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	8	2	1	0	0	0
<b>PG.2.1.r</b>	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	10	11	9	9	1	0
<b>PG.2.1.s</b>	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	%1	0	0	0	0	0
<b>PG.2.1.ş</b>	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	40	40	45	45	50	50

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir. Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanması yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. İftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	YKS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Branş Öğretmenleri İdareci	Eylül ayı
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim yılı Süresince
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	Sağlık ve Temizlik kulübü, biyoloji ve hasta ve yaşlı bakım öğretmeni	Eğitim-Öğretim yılı Süresince
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	Formatör öğretmeni	Eğitim-Öğretim yılı Süresince
2.1.5	Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının artmasına yönelik faaliyetler ve öğrencilerin zararlı alışkanlıklardan korunmasıyla ilgili eğitimlerin artırılması sağlanacaktır.	Tüm idare ve öğretmenler	Eğitim-Öğretim yılı Süresince



**Stratejik Hedef 2.2.** Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

**Performans Göstergeleri**

N o	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.a</b>	Uygulanan yerel proje sayısı	4	4	4	5	6	7
<b>PG.2.2.b</b>	“AB Proje sayısı	1	1	1	1	1	1
<b>PG.2.2.c</b>	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	3	2	2	2	2	2
<b>PG.2.2.d</b>	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	10	7	10	10	10	10

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun Öz değerlendirme ve performans değerlendirme çalışmalarına yönelik kurum içi faaliyetlerin devamı sağlanacaktır.	Öğretmenler Ve İdare	Eğitim – öğretim süresi boyunca
2.2.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2023 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	Öğretmenler Ve İdare	Seminer Dönemleri
2.2.3	TÜBİTAK ve yerel proje faaliyetlerine öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabacaktır.	Öğrenci Öğretmen Ve İdareciler	Eğitim Yılı Başında

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**STRATEJİK AMAÇ 3.** Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

**Stratejik Hedef 3.1:** Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	2	2	2	3	4	5
<b>PG.3.2.b</b>	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	4	5	5	6	7	8
<b>PG.3.3.c.</b>	Başarı belgesi verilen personel sayısı	5	5	3	3	4	4
<b>PG.3.1.d</b>	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.e</b>	Ödül alan personel sayısı	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.f</b>	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	7	7	7	7	7	7
<b>PG.3.1.g</b>	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	5	4	4	4	1	1
<b>PG.3.1.h</b>	Norm kadro doluluk oranı %	%80	%80	%80	%90	%90	%100
<b>PG.3.1.ı</b>	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.1.i</b>	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%33	%33	%50	%50	%50	%50
<b>PG.3.1.j</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	8	8	8	8	8	8
<b>PG.3.1.k</b>	Şube başına düşen öğrenci sayısı	16	15	15	15	15	15

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 25 öğretmen, 25.01.2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 3 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 4 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılabacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	131.350	100000	110000	100000	90000	531350
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	12000	11000	10000	9000	7000	49000
<b><u>TOPLAM</u></b>	<b>143350</b>	<b>111000</b>	<b>120000</b>	<b>109000</b>	<b>97000</b>	<b>580350</b>

## **VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri .**